**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 13 | ***Коммуникативные навыки:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | в семье и с друзьями. |  | диалог этикетного характера: начинать, | вести диалог |
|  | Семейные праздники |  | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | этикетного характера: |
|  |  |  | переспрашивать, поздравлять с праздником, | начинать, |
|  |  |  | выражать пожелания и вежливо реагировать | поддерживать и |
|  |  |  | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | заканчивать разговор, |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы | Вежливо |
|  |  |  | разных видов, запрашивать интересующую | переспрашивать, |
|  |  |  | информацию, переходить с позиции | Поздравлять |
|  |  |  | спрашивающего на позицию отвечающего и | с праздником, |
|  |  |  | наоборот; | выражать пожелания |
|  |  |  | монологическая речь: создание устных связных | и вежливо |
|  |  |  | монологических высказываний | Реагировать |
|  |  |  | с использованием основных коммуникативных | на поздравление, |
|  |  |  | типов речи: | Выражать |
|  |  |  | описание (внешности и одежды человека), | благодарность, |
|  |  |  | в том числе характеристика | вежливо соглашаться |
|  |  |  | (черты характера реального человека – | на предложение и |
|  |  |  | члена семьи, друга); | Отказываться |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой | от предложения |
|  |  |  | информации; | собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического содержания | диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса  -ing (reading);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы  в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные  (somebody, anybody; something, anything и другие);  различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные  прилагательные | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь*: создавать устные  связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание; повествование;  изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя  и одноклассников  и вербальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | (невербальная) реакция  на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные  незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать адаптированные |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),  в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,  в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации;  чтение с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи (описание внешности/ характера); | аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные  незнакомые слова,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты  (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него  слова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с конструкциями as … as, not so … as;  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные,  притяжательные местоимения | словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения  в соответствии с нормами, принятыми  в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи  лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present/Past Continuous Tense;  словообразование: образование имён | ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей  интонации, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных при помощи суффиксов  -al (typical), -ing (amazing), -less (useless),  -ive (impressive); -ic (heroic);  *повторение*: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  *повторение грамматического программного содержания:* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов  -er, -or, -ist, compound nouns(homework);  глагольная конструкция like doing smth | демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;  пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **Питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать  собеседника к совместной деятельности; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать  своё отношение к обсуждаемым фактам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц)  (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми | и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be  able to, must/have to, may, should, need) | конструкции английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-  побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений в соответствии с решаемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачей.  ***Языковые знания и умения:***  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов  одежды и обуви); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  *повторение грамматического содержания*: исчисляемые и неисчисляемые  существительные, some/any/a lot of |  |
| 5.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый**  **предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every  и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и**  **зарубежным странам** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам | 5 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний  с использованием основных коммуникативных  типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;  *повторение грамматического содержания*: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса  -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),  конструкции to be going to, Future Simple Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (животного,  погоды, типа климата); повествование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения  логичности и целостности высказывания |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного  города (села). Транспорт | 17 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  диалог-расспрос: запрашивать интересующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию (ориентация и поиск объектов в городе);  монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  распознавание в письменном и звучащем тексте  и употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности  на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов  в городе, описание квартиры/дома),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения  с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий  с помощью суффикса -ly;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях;  *повторение грамматического содержания*: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами  транспорта |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.**  **Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности**  **(национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации;  создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)  в Present/Past Continuous Tense |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **писатели, поэты, учёные** | | | |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: писатели, поэты, учёные | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной  страны и стран изучаемого языка). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения  с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  *повторение грамматического содержания*: употребление видо-временных форм  в Past Simple Tense |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |