**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные видыдеятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** |
| 1.1 | Взаимоотношения | 13 | ***Коммуникативные навыки:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | в семье и с друзьями. |  | диалог этикетного характера: начинать, | вести диалог |
|  | Семейные праздники |  | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | этикетного характера: |
|  |  |  | переспрашивать, поздравлять с праздником, | начинать, |
|  |  |  | выражать пожелания и вежливо реагировать | поддерживать и |
|  |  |  | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | заканчивать разговор, |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы | Вежливо |
|  |  |  | разных видов, запрашивать интересующую | переспрашивать, |
|  |  |  | информацию, переходить с позиции | Поздравлять |
|  |  |  | спрашивающего на позицию отвечающего и | с праздником, |
|  |  |  | наоборот; | выражать пожелания |
|  |  |  | монологическая речь: создание устных связных | и вежливо |
|  |  |  | монологических высказываний | Реагировать |
|  |  |  | с использованием основных коммуникативных | на поздравление, |
|  |  |  | типов речи: | Выражать |
|  |  |  | описание (внешности и одежды человека), | благодарность, |
|  |  |  | в том числе характеристика | вежливо соглашаться |
|  |  |  | (черты характера реального человека – | на предложение и |
|  |  |  | члена семьи, друга); | Отказываться |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой | от предложения |
|  |  |  | информации; | собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации;написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.***Языковые знания и умения:***Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятойпри перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщения в рамках тематического содержания | диалог-побуждение к действию: обращатьсяс просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникак совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться)на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;диалог-расспрос: сообщатьфактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношениек обсуждаемымфактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса-ing (reading);все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголыв видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные(somebody, anybody; something, anything и другие);различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса-ing (amazing);числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);*повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательныеприлагательные | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего и наоборот.*Монологическая речь*: создавать устныесвязные монологические высказыванияс использованием основныхкоммуникативных типов речи: описание; повествование;изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*понимать на слух речь учителяи одноклассникови вербальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | (невербальная) реакцияна услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации.*Чтение:*читать про себя и понимать адаптированные |
| Итого по разделу | 15 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | ***Коммуникативные навыки:***диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходитьс позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) ипонимание представленной в них информации;чтение с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).***Языковые знания и умения:***различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятойпри перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи (описание внешности/ характера); | аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенезнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию.*Письменная речь:* списывать текст и выписывать из негослова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с конструкциями as … as, not so … as;*повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные,притяжательные местоимения | словосочетания, предложенияв соответствии с решаемойкоммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведенияв соответствии с нормами, принятымив англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характерав соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.*Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашатьсяна предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) ипонимание представленной в них информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведенийв соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении в Present/Past Continuous Tense;словообразование: образование имён | ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произносить слова с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенныена изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующейинтонации, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных при помощи суффиксов-al (typical), -ing (amazing), -less (useless),-ive (impressive); -ic (heroic);*повторение*: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса-ing (amazing);*повторение грамматического программного содержания:* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов-er, -or, -ist, compound nouns(homework);глагольная конструкция like doing smth | демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;пунктуационно правильно,в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлятьэлектронное сообщение личного характера.*Лексическая сторона речи:*распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устной |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное****Питание** |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашатьсобеседника к совместной деятельности; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц)(различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;пунктуационно правильное, в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми | и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в английскомязыке нормы лексической сочетаемости.*Грамматическая сторона речи:* распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы исинтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);модальные глаголы и их эквиваленты (can/beable to, must/have to, may, should, need) | конструкции английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине);аудирование с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачей.***Языковые знания и умения:***распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметоводежды и обуви); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);*повторение грамматического содержания*: исчисляемые и неисчисляемыесуществительные, some/any/a lot of |  |
| 5.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый****предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками** |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведенияв школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.***Языковые знания и умения:***различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости;сложноподчинённые предложения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) everyи производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и****зарубежным странам** |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествияпо России и зарубежным странам | 5 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;монологическая речь: создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативныхтипов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста;пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;*повторение грамматического содержания*: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса-y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),конструкции to be going to, Future Simple Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 | ***Коммуникативные навыки:***диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемымфактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;монологическая речь: описание (животного,погоды, типа климата); повествование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (сообщение);аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменноговысказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечениялогичности и целостности высказывания |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.Описание родногогорода (села). Транспорт | 17 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;диалог-расспрос: запрашивать интересующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию (ориентация и поиск объектов в городе);монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменноговысказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.***Языковые знания и умения:***различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;распознавание в письменном и звучащем текстеи употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасностина дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектовв городе, описание квартиры/дома),с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложенияс придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречийс помощью суффикса -ly;возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;*повторение грамматического содержания*: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видамитранспорта |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 19 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.****Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности****(национальные праздники, традиции, обычаи)** |  |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка.Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьс праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающегои наоборот;монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации;создание небольшого письменноговысказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)в Present/Past Continuous Tense |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 15 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:****писатели, поэты, учёные** |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: писатели, поэты, учёные | 3 | ***Коммуникативные навыки:***диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношениек обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменноговысказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди роднойстраны и стран изучаемого языка). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости;сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными с союзными словами who, which, that;*повторение грамматического содержания*: употребление видо-временных формв Past Simple Tense |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |