МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС Алагирского района

МБОУ ООШ пос. Рамоново Алагирского района

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ ООШ пос. Рамоново
_____ Бутаев З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бязрова Фатима Тамерлановна

учитель русского языка и литературы

пос. Рамоново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), обязательного минимума содержания образования и Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). Автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программарекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, что предусматривает прочное усвоение материала.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования ***в 8 классе – 102 часа***.

Содержание курса русского языка

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планирование также ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме. Включены уроки по анализу текста, которые способствуют формированию умения глубоко и точно понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Вопросы при анализе текстов способствуют формированию комплекса умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Принцип построения программы: концентрический.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г., автор: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса **учащиеся должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

Учебно-методическое обеспечение.

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ автор программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский/ Москва, «Просвещение», 2013 г..
- Учебник «Русский язык. 8 класс»/ автор: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина/ Москва, «Просвещение», 2013г.
- Л. А.Тростенцова, А. И. Запорожец «Русский язык. Поурочные разработки 8 класс», «Просвещение», Москва, 2011 г.
- О.А. Нури «Поурочные разработки по русскому языку 8 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2009г.
- Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 8 классе», «Просвещение», Москва, 20011 г.
- Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс», Издательство «Сфера», Москва, 2008г.
- Г.А.Богданова «Тестовые задания по русскому языку 8 класс», «Просвещение», Москва, 2011 г.
- Т.А. Костяева «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 8 класс» (пособие для учителя), «Просвещение» Москва, 2013 г.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 8 класс»/ Издательство «Интеллект – Центр», Москва. 2011г.
- Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова «Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы», «Дрофа», Москва, 2010 г.
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля:

- тестирование;
- сочинение;
- изложение;
- зачёт;
- контрольный диктант.

Критерии оценивания.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Устный ответ. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится:

1. ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится:

1. если ученик дает ответ, удовлетворяющим тем же требованиям, что м для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, м 1 —2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится:

1. если ученик обнаруживает знание мпонимание основных положений данной темы,

но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятии или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится:

1. если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений

и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная работа.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта **для VIII класса— 120—150.**

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VIII класса — 30—35.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммыбыли бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в VIII классе --24 различных орфограмм и 10 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в VIII классе — не более 10 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четвертисохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо*работает),* «дупо» (вместо *дупло),* «мемля» (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки.

Среди ошибок следует выделять **негрубые,** т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и*после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой ;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическойи 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел**,** превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»- 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, **состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $^3/_4$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в VIII классе – 250-350 словРекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в VIII классе — 2,0-3,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и 'речевое оформление, вторая -за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»: Содержание и речь.

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность: Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»: **Содержание и речь**.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Грамотность. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»: Содержание и речь.

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические недочеты.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допущены не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность. Допускается: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2». Содержание и речь.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6

недочетов содержании и до 7 речевых ошибок.

Грамотность. Имеются 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **оценки «5» и «4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса,

для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Контроль уровня обученности

Учебный период	Учебный раздел	Формы контроля	Тема контроля
1 четверть	Повторение изученного в 5-7 кл.	Контрольный диктант	Повторение изученного
	Словосочетание и предложение	Контрольная работа	Словосочетание и предложение
	Двусоставные предложения.	Изложение	Памятники архитектуры
2 четверть	Двусоставные предложения	Контрольный диктант	Двусоставные предложения.
	Односоставные предложения	Контрольный диктант	Односоставные предложения
3 четверть	Однородные члены предложения	Контрольная работа	Однородные члены предложения
		Сочинение - рассуждение	Дискуссионного характера на литературную тему
	Предложения с обособленными членами	Контрольный диктант	Предложения с обособленными членами
	Предложения с уточняющими обособленными членами	Контрольное сочинение	Характеристика человека
4	Предложения с	Сочинение	Публичное выступление на

четверть	обращениями, вводными словами и междометиями		общественно – значимую тему
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Контрольный диктант	Способы передачи чужой речи.
		Сочинение	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
	Повторение пройденного в VIII классе	Изложение	По упр.433
		Итоговый контрольный диктант	Повторение пройденного в VIII классе

5. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-7 кл.	7+1	Диктанты - 1
3.	*Словосочетание и предложение*	5+1	Контрольная работа - 1
4.	*Двусоставные предложения. Главные члены предложения*	12+4	Диктанты - 1, Изложения - 1
5.	*Односоставныепредложения)*	10+2	Диктанты - 1
6.	*Однородные члены предложения*	11+2	Контрольная работа - 1, Сочинения - 1
7.	*Предложения с обособленными членами*	13	Диктанты - 1
8.	*Предложения с уточняющими обособленными членами*	3+4	Сочинения – 1
9.	*Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями*	9+2	Сочинения – 1
10	*Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.*	6+1	Диктанты - 1, Сочинения – 1
11	*Повторение пройденного в VIII классе*	7+1	Диктанты - 1, Изложения - 1
	Итого:	**102 часа**	**Диктанты – 8 Изложения – 2 Сочинения – 3**

Прогнозирование результатов:
- получить успеваемость 100% ,
- продолжить работу по формированию умений и навыков грамотного письма,
-подготовить учащихся к изучению материала 9 класса по русскому языку.

График контрольных работ по русскому языку в 8 классе.

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Контрольный срез (вводный контроль)		Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.
2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года».		Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.

3	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» (тест).		Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.
4	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».		Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.
5	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».		Уметь определять односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Средства выражения главного члена.
6	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»		Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
7	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
8	Контрольный диктант по теме: «Вводные слова. Вставные конструкции».		Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
9	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выделять предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить в них знаки препинания.
10	Итоговое тестирование в формате ГИА.		Соблюдение общеобязательных правил орфографии, синтаксиса и пунктуации, норм литературного языка.

Количество письменных работ.

	Диктанты	Изложения	Сочинения
I четверть	2	1	1
II четверть	1	-	1
III четверть	3	-	1
IV четверть	1	1	1
Всего за год	**7**	**2**	**4**

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
(всего 102, из них 16 часов развития речи; 9 работ, проверяющих знания учащихся).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока

1.	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3.	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения.	1	
4.	Орфография. Буквы одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	
5.	Р/Р Изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли).		
6.	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	
7.	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Текст как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.		
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	
9.	Входная контрольная работа.	1	
10.	Анализ входной контрольной работы.	1	
11.	Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение.	1	
12.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	
13.	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения.	1	
14.	Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
15.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
16.	Синтаксическая связь слов в словосочетаниях.	2	
17.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1	
18.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1	
19.	Подлежащее. Способы выражения.	1	
20.	Подлежащее. Способы выражения.	1	
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
22.	Составное глагольное сказуемое.	1	
23.	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	1	
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
25.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	
26.	Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	1	
27.	Определение. Несогласованные и согласованные определения.	1	
28.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
29.	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	1	
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
31.	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
32.	Р/Р Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по	1	

	истории своего края.		
33.	Основные группы односоставных предложений.	1	
34.	Назывные предложения.	1	
35.	Определенно-личные предложения.	1	
36.	Неопределенно-личные предложения.	1	
37.	Р/Р Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.	1	
38.	Безличные предложения. Употребление безличных предложений.	1	
39.	Р/ Р Рассказ. Сочинение на свободную тему.	1	
40.	Неполные предложения.	1	
41.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	
42.	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	1	
43.	Урок-зачет по теме "Односоставные предложения".	1	
44.	Работа над ошибками.	1	
45.	Понятие об осложненном предложении.	1	
46.	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов.	1	
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1	
48.	Однородные и неоднородные определения (знакомство).	1	
49.	Однородные и неоднородные определения (закрепление).	1	
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
52.	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация.	1	
53.	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова (закрепление).	1	
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
55.	Диктант по теме "Однородные члены.	1	
56.	Работа над ошибками.	1	
57.	Р/Р Сочинение – рассуждение.	1	
58.	Р/Р Сочинение – рассуждение.	1	
59.	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1	
60.	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1	
61.	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1	
62.	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	1	
63.	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	1	
64.	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений".	1	
65.	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	1	
66.	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания	1	

	при них.		
67.	Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства"	1	
68.	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.	1	
69.	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.	1	
70.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
71.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	
73.	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	
74.	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	
75.	Контрольный диктант по теме" Обособленные члены предложения".	1	
76.	Работа над ошибками.	1	
77.	Р/Р Характеристика человека как вид текста. Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	1	
78.	Р/Р Характеристика человека как вид текста. Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	1	
79.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	1	
80.	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи.	1	
81.	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.	1	
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
83.	Междометия в предложении.	1	
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
85.	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия".	1	
86.	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения".	1	
87.	Работа над ошибками.	1	
88.	Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	1	
89.	Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	1	
90.	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	1	
91.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	
92.	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1	
93.	Диалог.	1	
94.	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	
95.	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	
96.	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
97.	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.	1	
98.	Осложненное простое предложение.	1	
99.	Изложение (с элементами рассуждения, упр.442)	1	
100.	Орфография. Повторение.	1	

101.	Итоговое контрольное тестирование.	1	
102.	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (всего 102, из них 16 часов развития речи; 9 работ, проверяющих знания учащихся).

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи	Основные вопросы	Колич. часов	**Дата проведения**
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	Познакомить учащихся с учебником, показать многофункциональность русского языка	Аппарат учебника, условные обозначения, приложение к учебнику, повторить определение языка, разобрать его функции	1	
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	Комплексное повторение пунктуации и орфографии, диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Комментированное письмо, работа с учебником §1, работа с деформированным текстом, правописание гласных в корне слова	1	
3	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении, повторить орфографию	Комментированное письмо, объяснение знаков препинания и орфографии, повторение морфемики, работа с учебником	1	
4	Орфография. Буквы одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторить материал по теме урока, морфемный состава слова, морфологический разбор	Повторение теоретического материала, объяснительное письмо, составление таблицы, работа с учебником	1	
5	Входная контрольная работа	Проверить ЗУН, полученные в 5-7 классах	Тест	1	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Осуществить контроль за сформированностью навыков слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Комментированное письмо, работа с учебником	1	
7 Р/Р	Актуализация изученного по теме «Текст». Изложение.	Повторить способы письменной передачи текста	Повторение особенностей сжатого и подробного пересказа текста с	1	

	Способы передачи текста.		изменением лица (упр.26 стр.16)		
8	Диктант по теме "Повторение изученного"	Проверить уровень усвоения изученного	Диктант	1	
9.	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.		1	
Словосочетание (2 ч.)					
10	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Повторить пройденный материал о словосочетании	Работа с §6, выделение словосочетания из предложения, главного слова, повторение частей речи.	1	
11	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	Познакомить со способами связи слов в предложении, формировать навык правильного употребления зависимого слова	Выделение словосочетания из предложения, связь слов в словосочетании, составление словосочетаний.	1	
Простое предложение (3 ч. +1)					
12	Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение.	Повторить известные сведения о предложении, грамматической характеристике предложения, провести орфографическую работу со словарными словами	Проверка домашнего задания, работа с орфограммами, беседа о роли предложения, работа с учебником	1	
13	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Закрепить сведения о классификации простых предложений, познакомить со способами связи подлежащего и сказуемого	Работа с параграфом учебника, выполнение упр., изложение текста, упр.76	1	
14	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения	Дать представление о прямом и обратном порядке слов, интонации и логическом ударении, формировать умение использовать порядок слов и логическое ударение, как средство	Орфографический практикум, работа с учебником, творческий диктант, составление предложений по схеме	1	

		выразительности			
15 Р/Р	Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности.	Познакомить с особенностями строения и языковыми особенностями текста – описание архитектурного памятника.	Выразительное чтение текста, анализ его.	1	
Простые двусоставные предложения.					
Главные члены предложения (6+2).					
16-17 Р/Р	Контрольное изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли)	Формировать умение письменного пересказа,	Изложение	2	
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.	Повторить главные члены предложения обобщить сведения о подлежащем, формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое	Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения подлежащего	1	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Обобщить сведения о сказуемом, учить определять его форму.	Работа с текстом §, выделение сказуемого, определение форм сказуемого	1	
20	Составное глагольное сказуемое.	Дать понятие о составном глагольном сказуемом, формировать умение отличать простое и составное глагольное сказуемые	Синтаксический разбор предложения, самостоятельное знакомство с материалом §, выделение сказуемых в предложениях	1	
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	Дать понятие о составном глагольном сказуемом, формировать умение отличать простое и составное глагольное сказуемые, практиковать грамотное употребление глаголов в речи.	Составление таблицы " Типы сказуемого", орфографическая диктовка, повторение правописания окончаний и суффиксов глаголов, выделение сказуемых в предложении, определение их типов.	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	Познакомить с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения сказуемого.	1	
23	Синтаксические	Повторить материал о	Комментированное	1	

	синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены".	главных членах предложения, развивать речь учащихся.	письмо, выделение грамматической основы, работа с учебником.		
Второстепенные члены предложения (6+2)					
24	Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	Обобщить сведения о дополнении, формировать умение находить дополнения в предложении и определять способ их выражения	Синтаксический разбор, повторение сведений о дополнении. Знакомство с прямыми и косвенными дополнениями	1	
25	Определение. Несогласованные и согласованные определения.	Обобщить сведения об определении, формировать умение различать несогласованные и согласованные определения.	Словарный диктант, выполнение тренировочных упр.	1	
26	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Дать понятие приложения, учить распознавать приложения среди других членов предложения	Синтаксический разбор предложения, знакомство с определением приложения, знаками препинания при приложении.	1	
27	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	Обобщить сведения об обстоятельствах, формировать умение различать виды обстоятельств и способы их выражения.	Орфографическая работа. Использование обстоятельств для придания речи точности, ясности, выразительности.	1	
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Закрепить порядок и структуру разбора двусоставного предложения.	Комментированное письмо, синтаксический разбор, работа с учебником.	1	
29	Контрольный диктант за 1 четверть	Проверить уровень усвоения изученного.	Диктант с грамматическими заданиями	1	
30-31 Р.Р.	Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края.	Знакомство с признаками ораторской речи, особенностями выступления ораторов, подготовить свое выступление.	Сообщение учителя по ораторской речи, выступления учителя по теме «История родного края».	2	
Простые односоставные предложения. (9+2) Неполные предложения . (2ч.)					
32	Основные группы	Знать основные виды	Синтаксический разбор	1	

	односоставных предложений.	односоставных предложений, учить отличать их от двусоставных, понимать роль односоставных предложений в тексте.	предложений, признаки односоставных предложений, нахождение их в тексте, и определение их роли, анализ записанного текста.		
33	Назывные предложения	Познакомить со способом выражения главного члена в назывных предложениях, особенностями употребления назывных предложений в речи.	Анализ стихотворения Фета, характеристика односоставного предложения, выводы о строении назывных предложений и их роли в тексте.	1	
34	Определенно-личные предложения	Познакомить с главными признаками определенно-личного предложения, уметь находить их главный член, использовать предложения в речи.	Анализ записанных предложений, выводы учащихся об особенностях записанного предложения, способ выражения сказуемого.	1	
35	Неопределенно-личные предложения.	Познакомить со способами выражения главного члена, учить находить неопределенно-личные предложения в тексте и определять их роль, использовать такие предложения в устной и письменной речи.	Повторить правописание Ь после шипящих. Познакомить с НЛП, выполнение упр., составление мини-сочинения.	1	
36 Р/Р	Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.	Учить правильно применять односоставные предложения в тексте, развивать связную речь учащихся, орфографическую грамотность.	Орфографическая работа, выполнение упр. учебника, работа с инструкциями, составление собственных текстов.	1	

37-38	Безличные предложения. Употребление безличных предложений.	Познакомить с основными способами выражения главного члена, особенностями употребления безличных предложений в речи, учить находить безличные предложения в тексте.	Повторение орфографии в тексте; определение состава сказуемого, знакомство с особенностями безличных предложений.	2	
39 Р.Р.	Рассказ. Сочинение на свободную тему	Вспомнить особенности рассказа как жанра. Развивать творческие способности учащихся.	Повторение особенностей рассказа, создание собственных рассказов на свободную тему с использованием односоставных предложений	1	
40	Неполные предложения	Дать понятие "неполное предложение", объяснить условия его применения в тексте.	Словарный диктант, анализ текста, работа с учебником, конструирование текста.	1	
41	Синтаксический разбор односоставных предложений	Закрепить навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе, отработать умение различать односоставные и двусоставные предложения.	Комментированное письмо, изучение параграфа учебника, разбор предложений, выполнение упр.	1	
42	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Проверка степени овладения умениями различать и употреблять односоставные предложения, обобщение материала	Анализ текста с точки зрения вопросов, изученных в теме, объяснительный диктант.	1	
43	Урок-зачет по теме "Односоставные предложения"	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме, закрепить навык применения терминологии,	Опрос по контрольным вопросам стр.101, выполнение тестовых заданий.	1	
		продолжить работу по развитию речи при пересказе текста		1	
44	Работа над ошибками	Коррекция ЗУН	Индивидуальная работа	1	
Однородные члены предложения (12+2)					

45	Понятие об осложненном предложении	Дать понятие осложненного предложения, отрабатывать навыки узнавания осложненного предложения, развивать орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность.	Словарный диктант, работа по учебнику, практикум по теме, выполнение упр.	1	
46	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов.	Повторить и расширить представление об однородных членах	Синтаксический разбор предложения, распространение предложения однородными членами, выполнение упр.	1	
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	Научить различать перечислительную интонацию, отработать постановку знаков препинания, развивать связную речь, выразительное чтение.	Орфографическая пятиминутка, работа с учебником, практикум по теме.	1	
48	Однородные и неоднородные определения (знакомство)	Познакомить с понятием однородные и неоднородные определения, показать их различия,	Работа с записями на доске, работа с параграфом учебника, выполнение упр., объяснительный диктант	1	
49.	Однородные и неоднородные определения (закрепление)	Грамотно расставлять знаки препинания.		1	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепить навык выделения однородных членов, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, продолжить формирование навыка постановки запятой при однородных членах,	Работа с записями на доске, работа с учебником параграфа, выполнение упр., комментированное письмо.	1	

		познакомить учащихся с фразеологическими оборотами с повторяющимися союзами.			
52	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация.	Повторить понятие "обобщающие слова", развивать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность	Анализ предложения, выполнение упр.	1	
53	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова (закрепление)	Закрепление навыков постановки знаков препинания	Работа с орфограммами, конструирование предложений по схеме, выполнение упр.	1	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Закрепить ЗУН уч-ся, развивать связную речь при устном рассуждении.	Работа с параграфами 45-46, выполнение упр., мини-диктант.	1	
55	Диктант по теме "Однородные члены"	Проверка ЗУН	Диктант с грамматическим заданием	1	
56	Работа над ошибками	Коррекция знаний		1	
57 – 58 Р/Р				2	
	Сочинение - рассуждение	Развивать творческие способности.	Создание текстов.		
Обособленные члены предложения (18+2)					
59.	Понятие об обособлении. Обособленные определения	Дать понятие об обособлении, формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, производить синонимическую замену	Словарный диктант, лекция-беседа с анализом предложения, повторение согласованных и несогласованных определений, графическое объяснение пунктуации.	1	
60-61	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	Познакомить с условиями обособления определений, отрабатывать навык обособления.	Повторение "Причастия" 7 кл,, анализ данных примеров, сравнение выводов с материалом учебника.	2	
62-63	Обособленные приложения, выделительные знаки	Познакомить с условиями обособления приложения,	Повторение орфографии, работа с текстом, выполнение упр.	2	

	препинания при них.	отрабатывать навык обособления.			
64	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений"	Систематизировать знания по данному вопросу.	Ответы уч-ся, объяснительное письмо, тестирование, выполнение упр.	1	
65-66	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	Повторить материал об обособлении деепричастия, деепричастного оборота, отрабатывать умение определять границы деепричастного оборота.	Повторение морфологических признаков деепричастия, анализ текста, работа с учебником, выполнение упр., конструирование предложений.	2	
67	Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства"	Проверить уровень усвоения изученного	Индивидуальная работа уч-ся. (повторение теоретического материала, работа с карточками).	1	
68-69	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.	Дать представление об уточняющих членах предложения, знаках препинания, их выделяющих	Повторение изученного, работа с учебником, выполнение упр., составление предложений по схемам, мини-диктант.	2	
70-71	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Вырабатывать навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах, продолжить повторять орфографические правила	Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр.	2	
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Обобщить изученный материал по теме, формировать навыки пунктуационного разбора предложения.	Объяснительное письмо, фронтальный опрос, работа с памяткой учебника, практическое выполнение упр., мини-диктант.	1	
73-74	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	Обобщить изученный материал по теме.	Комментированное письмо, коллективное теоретическое повторение материала.	2	
75	Контрольный диктант по теме" Обособленные члены предложения"	Проверить уровень усвоения изученного	Диктант с заданиями.	1	
76	Работа над ошибками	Коррекция знаний		1	
77-78 Р/Р	Характеристика человека как вид текста	Развивать связную речь, отрабатывать умение	Работа с параграфом 29, написание изложения	2	

	Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	письменного пересказа текста, обогащать словарь уч-ся, развивать умение находить опорные слова в тексте			
Обращения, вводные слова и междометия(9+2ч)					
79.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	Дать понятие о словах ,грамматически не связанных с предложением, назначение обращения.	объяснительное письмо, работа с таблицей стр.167, выполнение упр.	1	
80	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи.	Закрепить навыки применения знаков препинания при обращении, расширять словарный запас уч-ся	Конструирование предложений с обращениями, выполнение упр.	1	
81	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.	Дать понятие о вводных конструкциях, учить составлять устные высказывания с применением вводных слов с учетом их значения.	Работа с учебником, составление таблицы, выполнение упр.	1	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Учить различать вводные слова и вводные предложения, развивать умения грамотного употребления вводных конструкций в устной и письменной речи, закреплять навыки орфографической зоркости.	Проверка знания теоретического материала, орфографический практикум, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение упр.	1	
83	Междометия в предложении.	Вспомнить морфологические признаки междометия, повторить пунктуацию.	Повторение морфологических признаков междометия, работа с учебником.	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Формировать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не связанными с членами предложения.	Работа с параграфом учебника, выполнение упражнений.	1	
85	Обобщение по теме	Систематизировать	Монологические ответы	1	

	"Обращения, вводные слова и междометия"	знания по данному вопросу.	уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр.		
86	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	Проверить уровень усвоения изученного.	Опрос по контрольным вопросам стр.189, выполнение тестовых заданий.	1	
87	Работа над ошибками	Коррекция ЗУ		1	
88-89 Р.Р.	Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	Формировать навыки публичного выступления.	Подбор материала о роли образования, значимости книги, статистические данные. Подготовка текста выступления.	2	
Прямая и косвенная речь (6+1ч)					
90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	Отрабатывать умение уч-ся видеть и отрабатывать чужую речь, познакомить со способами передачи чужой речи.	Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений.	1	
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Закрепить навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью, отработать умение составлять предложения с косвенной речью, развивать пунктуационную грамотность.	Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений.	1	
92	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой печью.	Уточнить правила оформления прямой речи при различных вариантах ее расположения в предложении и тексте, закрепить навыки составления схемы, навыки выразительного чтения.	Объяснительное письмо, составление схем, работа с параграфом 69, выполнение упр.	1	
93.	Диалог.	Вспомнить понятие "диалога", учить грамотно оформлять на письме диалогическую речь.	Анализ отрывка из худ.лит-ры, работа с учебником.	1	
94 Р/Р	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	Показать особенности текста данного типа. Упр. 263	Подготовка к домашнему сочинению.	1	

95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Дать понятие "цитаты", научить грамотно ставить знаки препинания, отработать навык применения цитат в письменной речи.	Беседа учителя, работа с учебником, выполнение упр.	1	
96	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Формировать навыки разбора данных предложений, повторить изученное.	Повторение теоретического материала по вопросам стр.209-210, изучение параграфа учебника.	1	
Повторение и систематизация пройденного в 8 кл (5+1ч)					
97	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.	Повторить строение и грамматическое значение словосочетаний, способы связи, строение простых предложений, способы морфологического выражения членов предложения.		1	
98	Осложненное простое предложение.	Повторить пунктуацию в простом предложении, отработать навыки правильного построения осложненных простых предложений		1	
99 Р.Р.	Изложение (с элементами рассуждения, упр.442)	Развивать связную речь учащихся, их умение письменно пересказать текст на данную тему и данной структуры, развивать логическое мышление.	Анализ текста упр.442, написание изложения.	1	
100	Орфография. Повторение.	Повторить слабо усвоенные темы курса.		1	
101	Итоговое контрольное тестирование	Проверка ЗУН		1	
102	Работа над ошибками	Коррекция знаний уч-ся		1	