

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями ФГОС НОО)в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".

6. Локальных актов МБОУ ООШ п.Рамоново:

* + Устава МБОУООШ п.Рамоново;
  + ООП ФГОС НОО МБОУООШ п.Рамоново;
  + Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год;
  + Положения о рабочей программе МБОУ ООШ п.Рамоново.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,

отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения

учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); **Познавательные УУД**
* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;

Коммуникативные УУД

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),

договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области

фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Формы и методы контроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Дата** | |
| план | факт |
| 1. | Входной контрольный диктант |  |  |
| 2. | Контрольный словарный диктант №1 |  |  |
| 3. | Контрольный словарный диктант №2 |  |  |
| 4. | Диктант по теме : « Части речи» |  |  |
| 5. | Диктант по теме : «Слово в языке и речи» |  |  |
| 6. | Контрольный словарный диктант №3 |  |  |
| 7. | Контрольное списывание №1 |  |  |
| 8. | Контрольный словарный диктант №4 |  |  |
| 9. | Контрольный словарный диктант № 5 |  |  |
| 10. | Диктант по теме: «Имя существительное» |  |  |
| 11. | Контрольное словарный диктант № 6 |  |  |
| 12. | Контрольный словарный диктант № 7 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Полугодовой диктант |  |  |
| 14. | Диктант по теме : «Прилагательное». |  |  |
| 15. | Контрольный словарный диктант № 8 |  |  |
| 16. | Диктант по теме : «Глагол» |  |  |
| 17. | Контрольный словарный диктант № 9 |  |  |
| 18. | Контрольное списывание № 2 |  |  |
| 19. | Итоговый диктант |  |  |
| 20. | Изложение. |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Канакина В.П., Горецкий В.Г.-М.:-2018 Русский язык. КИМ. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс Курлыгина О.Е., Харченко О.О. М.:-2023
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по предмету

«Русскому языку» к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс». Издательство Москва «ВАКО»,2012г.

1. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 1 часть. К учебнику В. П. Канакиной,
2. В.Г. Горецкого « Русский язык. 3 класс. Часть 1». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 2 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 3 класс. Часть 2». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.
4. О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку . К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 3 класс. ». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.
5. О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку 2 часть. К учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык. 3класс». Издательство «Экзамен» Москва, 2012г.
6. Т.Н.Максимова. Проверочные работы по русскому языку 3 класс. Москва ВАКО,2015 год.

Интернет ресурсы: [http://www.openworld.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openworld.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGg8Z5fHvM8skY293WOhg94u6D7Gw) [http://www.murzilka.km.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.murzilka.km.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEmNte_eVEaAPESXAh5fekNUd7w-w). [http://method.samara.rcde.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmethod.samara.rcde.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEjGDSn2m7HvHs-1_yIGDVFqlTI5A) [http://www.kinder.ru/default.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kinder.ru%2Fdefault.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEG2KSyRCnuUhuv9egKxRebD7VrOQ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел № 1. Язык и речь (2 ч) |  |
| Язык и речь | 2 |
| 2 | Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч) |  |
| Текст | 1 |
| Предложение | 8 |
| Словосочетание | 3 |
| 3 | Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч) |  |
| Лексическое значение слова | 3 |
| Слово и словосочетание | 3 |
| Части речи | 5 |
| Однокоренные слова | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы | 6 |
| 4 | Раздел № 4. Состав слова (17 ч) |  |
| Корень слова | 3 |
| Формы слова. Окончание | 2 |
| Приставка | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Суффикс | 5 |
| Основа слова | 2 |
| Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 5 | Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч) |  |
| Правописание частей слова | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 5 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |
| Правописание слов с удвоенными согласными | 4 |
| Правописание суффиксов и приставок | 3 |
| Правописание приставок и предлогов | 10 |
| 6 | Части речи (75 ч) |  |
| Что такое части речи | 1 |
| Раздел № 6. Имя существительное (30 ч) |  |
| Повторение | 6 |
| Число имён существительных | 2 |
| Род имён существительных | 6 |
| Падеж имён существительных | 16 |
| 7 | Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч) |  |
| Повторение | 5 |
| Род имён прилагательных | 3 |
| Число имён прилагательных | 4 |
| Падеж имён прилагательных | 5 |
| 8 | Раздел № 8. Местоимение (5 ч) |  |
| Личные местоимения | 5 |
| 9 | Раздел № 9. Глагол (22 ч) |  |
| Повторение | 3 |
| Неопределённая форма глагола | 2 |
| Число глаголов | 2 |
| Времена глаголов | 5 |
| Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |
| Обобщение знаний о глаголе | 6 |
| 10 | Раздел № 10. Повторение (17 ч) |  |
| Повторение и обобщение пройденного за год | 17 |
| Итого: | | 170 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе. К концу 3 класса учащиеся должны знать:

* + Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  + Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
  + Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

* + Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
  + Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
  + Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
  + Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
  + Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
  + Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
  + Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
  + Вычленять в предложении основу и словосочетания.
  + Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
  + Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
  + Определять тип текста.
  + Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Виды письменных работ и нормы оценивания: Контрольный диктант.**

Оценки:

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении;
* отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть

недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к

данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант Оценки:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. **Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий

характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера. За содержание:

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста. **Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе

допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер,

неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических

ошибок, 3–5 исправлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |  |
| **план.** | **факт.** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи |  |  |  |
| 2 | Наш язык. |  |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. |  |  |  |
| 4 | Предложение. |  |  |  |
| 5 | Виды предложения по цели высказывания. |  |  |  |
| 6 | Виды предложения по интонации. |  |  |  |
| 7 | Предложения с обращениями. |  |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| **9** | ***Входной контрольный диктант*** |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 11 | Простое и сложное предложение. |  |  |  |
| 12 | Словосочетание. |  |  |  |
| 13 | Словосочетание. |  |  |  |
| **14** | ***Контрольный словарный диктант №1.*** Повторение изученного материала***.*** |  |  |  |
| 15 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы. |  |  |  |
| 17 | Омонимы. |  |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание. |  |  |  |
| 19 | Фразеологизмы. |  |  |  |
| 20 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| 21 | Части речи. |  |  |  |
| 22 | Имя существительное. |  |  |  |
| 23 | Имя прилагательное. |  |  |  |
| 24 | Глагол. |  |  |  |
| 25 | Что такое имя числительное? |  |  |  |
| 26 | Однокоренные слова. |  |  |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |  |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |  |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  |  |  |
| **30** | ***Контрольный словарный диктант №2.*** Повторение изученного материала. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Что такое корень слова? |  |  |  |
| 32 | Как найти в слове корень? |  |  |  |
| 33 | Сложные слова. |  |  |  |
| 34 | ***Диктант на тему : «Части речи.»*** |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |  |
| 37 | Повторение изученного материала . |  |  |  |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |  |
| 40 | Значения приставок |  |  |  |
| 41 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |  |
| 42 | Значение суффиксов. |  |  |  |
| **43** | ***Диктант по теме : « Слово в языке и речи».*** |  |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 45 | Повторение знаний о приставке и суффиксе. |  |  |  |
| 46 | Что такое основа слова? |  |  |  |
| 47 | Повторение изученного материала о составе слова. |  |  |  |
| 48-49 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |  |
| **50** | ***Контрольный словарный диктант № 3.*** |  |  |  |
| 51 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
| **54** | ***Контрольное списывание № 1.*** |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |  |
| 59 | *Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.* |  |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| **65** | ***Контрольный словарный диктант № 4.*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |  |
| 69 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
| 73 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| 74 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |  |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |  |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |  |
| 78 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| 79 | Части речи. |  |  |  |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |  |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |
| **83** | ***Контрольный словарный диктант № 5.*** Повторение изученного материала. |  |  |  |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 86 | Число имен существительных. |  |  |  |
| 87 | Число имён существительных. |  |  |  |
| 88 | Род имён существительных. |  |  |  |
| 89 | Род имён существительных. |  |  |  |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |  |
| 92 | Повторение изученного материала. |  |  |  |
| **93** | ***Диктант по теме «Имя существительное».*** |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками.. Склонение имён существительных. |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных. |  |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных. |  |  |  |
| 97 | Именительный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 98 | Родительный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 99 | Дательный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 100 | ***Контрольный словарный диктант № 6.*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Винительный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 102 | Творительный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 103 | Предложный падеж имен существительных. |  |  |  |
| 104 | Все падежи. |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний. |  |  |  |
| **106** | ***Полугодовой диктант.*** |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 108 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |  |
| 109 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |  |
| 110 | Роль имен прилагательных в тексте. |  |  |  |
| 111 | Текст-описание. |  |  |  |
| 112 | Род имен прилагательных. |  |  |  |
| 113 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |
| 114 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |  |
| 115 | Число имен прилагательных. |  |  |  |
| 116 | Число имен прилагательных. |  |  |  |
| **117** | ***Контрольный словарный диктант № 7.*** |  |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  |
| 121 | Личные местоимения. |  |  |  |
| 122 | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |  |
| 123 | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |  |
| 124 | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |  |
| 125 | Местоимение. |  |  |  |
| 126 | Местоимение. |  |  |  |
| **127** | ***Изложение.*** |  |  |  |
| 128 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |  |
| 129 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |  |
| 130 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |  |
| 131 | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |
| 132 | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |
| 133 | Число глаголов. |  |  |  |
| 134 | Число глаголов. |  |  |  |
| 135 | Времена глаголов. |  |  |  |
| 136 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 138 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| **139** | ***Контрольный словарный диктант № 8.*** |  |  |  |
| 140 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 141 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 142 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. |  |  |  |
| 143 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. |  |  |  |
| 144 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |  |
| **145** | ***Диктант по теме : «Глагол»*** |  |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 147 | Обобщение знаний. |  |  |  |
| 148 | Обобщение знаний. |  |  |  |
| 149 | Части речи. |  |  |  |
| **150** | ***Контрольное списывание №2.*** |  |  |  |
| 151 | Части речи. |  |  |  |
| 152 | Обобщение изученного о слове, предложении. |  |  |  |
| 153 | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 154 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
| 155 | Правописание безударных гласных. |  |  |  |
| 156 | Правописание парных и непроизносимых согласных. |  |  |  |
| 157 | Правописание значимых частей слова. |  |  |  |
| 158 | Однокоренные слова |  |  |  |
| 159 | Однокоренные слова |  |  |  |
| **160** | ***Контрольный словарный диктант № 9.*** |  |  |  |
| 161 | Повторение изученного материала за год. |  |  |  |
| 162 | Повторение изученного материала за год. |  |  |  |
| 163 | Повторение изученного материала за год. |  |  |  |
| **164** | ***Итоговый диктант.*** |  |  |  |
| 165 | Работа на ошибками. |  |  |  |
| 166 | Резервный урок. |  |  |  |
| 167 | Резервный урок. |  |  |  |
| 168 | Резервный урок. |  |  |  |
| 169 | Резервный урок. |  |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: Русский язык Класс: 3

Учитель: Цагараева л.Н.

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |