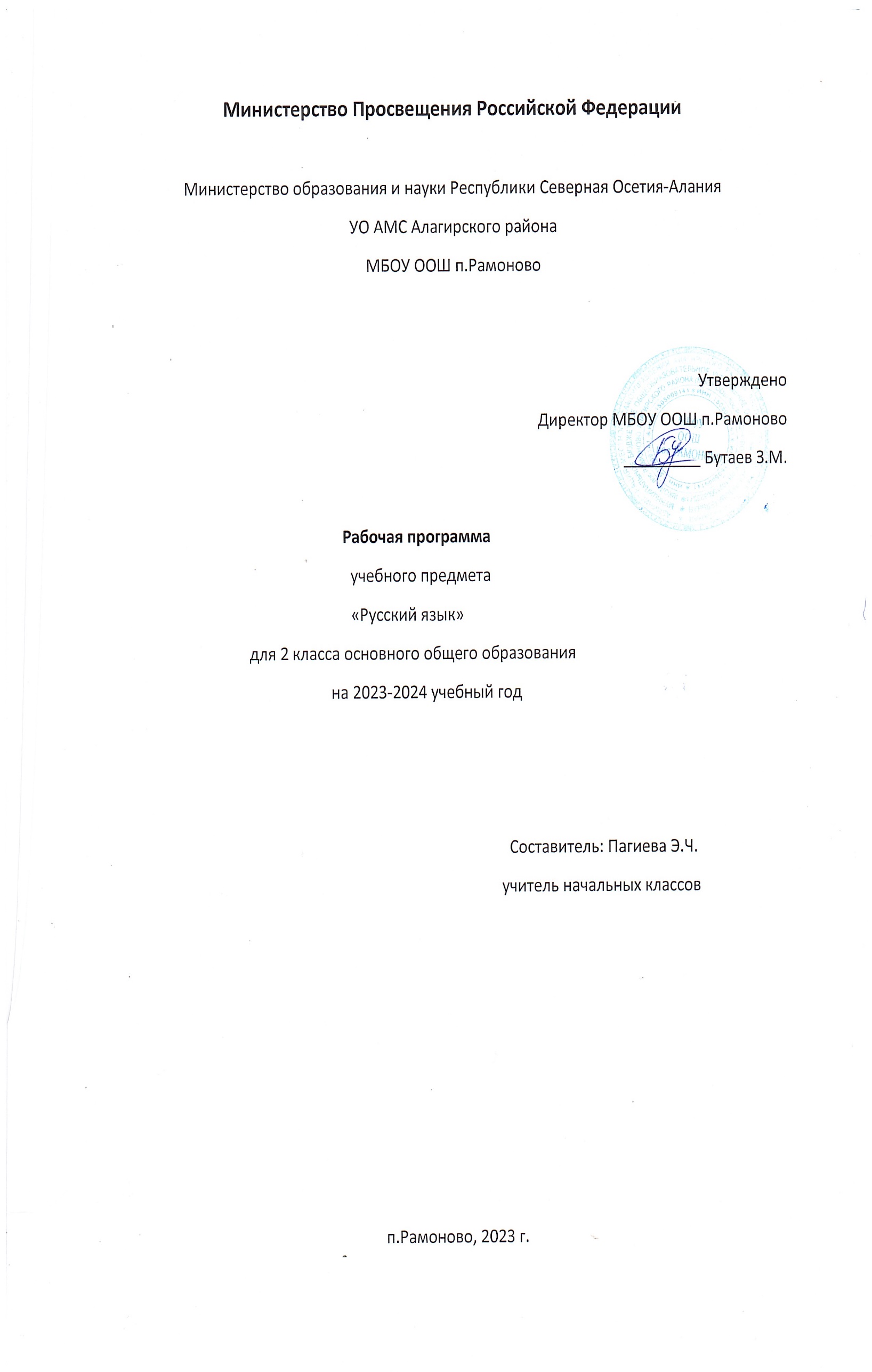
****

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России». ( приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) и Программой воспитания (на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

1. **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

***Основная литература***

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**: Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

**Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с.

***Дополнительная литература***

Канакина В.П., Манасова В.Н. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. Книга для учителя. — М..

***Мультимедийные средства обучения***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. [moodle.dist-368.ru Дистанционная школа 368](http://moodle.dist-368.ru/)

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

1. Интерактивный образовательный комплект в составе:
   * короткофокусный проектор
   * доска интерактивная
   * системный блок
   * МФУ

-монитор

* + документ-камера

1. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Ученические столы с комплектом стульев

# Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и

**образовательными программами образовательной организации**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса русского языка.

# Личностные результаты освоения предмета:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

* 1. **Гражданское воспитание** включает:
  + формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  + развитие культуры межнационального общения;
  + формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  + воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  + формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  + разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
* 2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
  + формирование российской гражданской идентичности;
  + формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
  + формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
    развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  + развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
* 3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
  + развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  + развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  + содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  + оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
* **4. Эстетическое воспитание** предполагает:
  + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
* 5.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
  + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  + формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
  + воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  + формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  + развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  + содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
* **7. Экологическое воспитание** включает:
  + развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  + воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
* 8. **Ценности научного познания** подразумевает:
  + содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  + создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

# Метапредметные результаты освоения предмета:

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  7. использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  8. овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* 1. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности., овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
  2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  3. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

«Русский язык».

**Предметные результаты освоения предмета:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
5. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
6. умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
7. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
8. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
9. способность проверять написанное.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка во втором классе дети **научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные

предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

* верно употреблять прописную букву

В результате изучения русского языка во втором классе дети **учатся использовать** приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знак препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих**

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности

младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно проведение письменного домашнего задания.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**2 Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Виды деятельности** |
| **Наша речь (3 ч).**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог.  Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». |
| **Текст (6ч).**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| Предложение (9 ч).  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. Подлежащее и | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и |

|  |  |
| --- | --- |
| сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. | необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из  деформированных слов (слов, не связанных по |
| **Слова, слова, слова…(19 ч).**  Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в | **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  Р**аспознавать** многозначные слова.  **Работать** со страничкой для  любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы.  **Подбирать** к слову синонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться**  с этимологией слова *синоним*. **Работать** со словарями синонимов учебника.  **Распознавать** среди данных пар слов антонимы.  **Подбирать** к слову антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слова *антоним.* |

|  |  |
| --- | --- |
| правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с  определенными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Подбирать** однокоренные слова к  данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. |
| **Звуки и буквы (28 ч).**  Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной,  проверяемой и не проверяемой ударением. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. | Правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч).**  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. | **Определять** и **правильно произносить**  мягкие и твёрдые согласные звуки. **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от- ветов на вопросы,  **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. |



|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со- четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч. Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |
| **Части речи (34 ч).**  Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и  противоположные по значению. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб- щённому лексическому значению и вопросу.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и |

|  |  |
| --- | --- |
| Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте.  Обучение составлению описательного текста. | нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Распознавать** личные место-имения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  Правильно **употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* **Различать** части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к определённой части речи.  **Классифицировать** слова по вопросам.  **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты- рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари |

|  |  |
| --- | --- |
| Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. |  |
| **Повторение изученного за год (5 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Сравнивать и обобщать информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, наличие мотивации к работе на результат.  Творческий подход к выполнению заданий. |

**3. Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **( тема )** | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | **Тип урока.** | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты (личностные и**  **метапредметные)** | | | | | | | | | Основные направления воспитательной деятельности | | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **фактич** | |
| Личностные УУД | | | Познавательные УУД Регулятивные Коммуникативные | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия. | | | | | | Ценности научного познания | | 6.09 | | |  | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | Гражданское | | 7.09 | | |  | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Аргументировать свою позицию | | | | | | Гражданское | | 8.09 | | |  | |
| 4 | Входная контрольная работа | | | | | 1ч | | | Урок- контроль | | Проверят и систематизируют знания по | | Оценивать результаты своей деятельности. | | | Использовать знания по теме в новых условиях Обнаруживать и ф-вать учебную проблему совместно с учителем.. Оценивать рез-ты своей деятельности | | | | | | Ценности научного познания  Гражданское | | 9.09 | | |  | |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | | | | | Экологическое | | 10.09 | | |  | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Научатся определять тему и главную мысль текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Экологическое  Духовно-нравственное | | 13.09 | | |  | |
| 7 | Части текста. | | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 14.09 | | |  | |
| 8 | Диктант по теме «Текст» | | | | | 1ч | | | Урок- контроль | | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | | | | Гражданское | | 15.09 | | |  | |
| 9 | Работа над ошибками. | | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфогр зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | | | | Ценности научного познания | | 16.09 | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Что такое предложение? | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника | | | | | | Патриотическое | | 17.09 | | |  | |
| 11 | | Как из слов составить предложение? | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Гражданское  Экологическое | | 20.09 | | |  | |
| 12 | | Контрольное списывание. | | | | 1ч | | | Урок – контроль | | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Принимать и сохранять учебную задачу | | | | | | Трудовое | | 21.09 | | |  | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения? | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | | | | Гражданское | | 22.09 | | |  | |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложения? | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Духовно-нравственное | | 23.09 | | |  | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | | | | | Духовно-нравственное | | 24.09 | | |  | |
| 16 | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 27. 09 | | |  | |
| 17 | | Как установить связь слов в предложении? | | | | 1ч | | | Урок введения новых знаний | | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | | | | Экологическое | | 28.09 | | |  | |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | | | 1ч | | | Урок развития речи | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | | | | | | Эстетическое  Экологическое | | 29.09 | | |  | |
| 19 | | Анализ сочинений. | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других Делать выводы, сравнивать.. | | | | | | Трудовое | | 30.09 | | |  | |
| 20 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | 1ч | | | Урок – контроль | | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | замечать и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Трудовое | | 1.10 | | |  | |
| 21 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | | | Урок рефлексии | | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы. | | | | | | Духовно-нравственное | | 4.10 | | |  | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22  23 | | Что такое лексическое значение слова? | | | | 2ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | | | | | Ценности научного познания | | 5.10  6.10 | | |  | |
| 24 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | 1ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 7.10 | | |  | |
| 25 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | | 1ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Волевая саморегуляция. | | | | | | Духовно-нравственное | | 8.10 | | |  | |
| 26 | | Что такое синонимы? | | | | 1ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Формулировать проблему с . | | | | | | Патриотическое | | 11.10 | | |  | |
| 27  28 | | Что такое антонимы? | | | | 2ч | Урок введения новых знани | | | | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Прогнозирование результата. | | | | | | Ценности научного познания | | 12.10  13.10 | | |  | |
| 29 | | Контрольный диктант по теме  «Слово и его значение» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | | | | | Трудовое | | 14.10 | | |  | |
| 30 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | | | | | | Духовно-нравственное | | 15.10 | | |  | |
| 31  32 | | Однокоренные слова. Что такое родственные слова? | | | | 2ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Духовно-нравственное | | 18.10  19.10 | | |  | |
| 33  34 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | | 2ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель. | | | | | | Духовно-нравственное | | 20.10  21.10 | | |  | |
| 35 | | Какие бывают слоги? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научатся делить слова на слоги. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Экологическое | | 22.10 | | |  | |
| 36  37 | | Как определить ударный слог? | | | | 2ч | Урок рефлексии | | | | Научатся ставить ударение. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата. | | | | | | Экологическое | | 01.11  02.11 | | |  | |
| 38  39 | | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | | | | 2ч | Урок рефлексии | | | | Научатся правильно переносить слова. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | | | | Духовно-нравственное | | 03.11 | | |  | |
|  | | | | |
| 40 | | Обучающее сочинение по серии картинок | | | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся излагать письменную речь. | | Нравственно-этическая ориентация.. | | | Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Трудовое  Экологическое | | 8.11 | | |  | |
| 41 | | Проверочная работа по теме «Слова..» | | | | 1ч | Урок-контроль | | | | Проверят знания по теме «Слово». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое | | 9.11 | | |  | |
| 42 | | Контрольный диктант по теме «Слова.., однокоренные слова» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Научатся проверять изученными орфограммами. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Трудовое | | 10.11 | | |  | |
| 43 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научатся исправлять ошибки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы. | | | | | | Духовно-нравственное | | 11.11 | | |  | |
|  | | | | | | **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Как различать звуки и буквы? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Управление поведением партнера Прогнозирование результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 12.11 | | |  | |
| 45 46 | | Как мы используем алфавит? | | | | 2ч | Урок рефлексии | | | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | |  | | 15.11  16.11 | | |  | |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка | | | | | | Ценности научного познания | | 17.11 | | |  | |
| 48 | | Как определить гласные звуки? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Духовно-нравственное | | 18.11 | | |  | |
| 49 | | Контрольный диктант по теме  «Звуки и буквы» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результ | | | | | | Трудовое | | 19.11 | | |  | |
| 50 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научатся исправлять ошибки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | | Духовно-нравственное | | 22.11 | | |  | |
| 51-  55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | 5ч | Уроки рефлексии | | | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | | Духовно-нравственное | | 23.11  24.11  25.11  26.11  29.11 | | |  | |
| 56-  58 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | 3ч | Уроки рефлексии | | | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 30.11  1.12  2.12 | | |  | |
| 59 | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Духовно-нравственное | | 3.12 | | |  | |
| 60 | | Диктант  по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое | | 6.12 | | |  | |
| 61 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научиться работать над ошибками. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Планирование учебного сотрудничества. Оценка результатов работы | | | | | | Патриотическое | | 7.12 | | |  | |
| 62 | | Как определить согласные звуки? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Ценности научного познания | | 8.12 | | |  | |
| 63  64 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | | 2ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе Прогнозирование результата. | | | | | | Духовно-нравственное | | 9.12  10.12 | | |  | |
| 65 | | Слова с удвоенными  согласными. | | | | 1ч | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.. Умение определять и фор-вать цель деят-ти на уроке с помощью учителя. | | | | | | Ценности научного познания | | 13.12 | | |  | |
| 66 | | Развитие речи.  Работа с деформ. текстом | | | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся выражать свою мысль письмен. и устно. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Духовно-нравственное | | 14.12 | | |  | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | | 1ч | Проектная деятельность | | | | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преод. трудн . | | | | | | Ценности научного познания | | 15.12 | | |  | |
| 68  69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | 2ч | Уроки рефлексии | | | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | | Гражданское | | 16.12  17.12 | | |  | |
| 70 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | Духовно-нравственное | | 20.12 | | |  | |
| 71  72 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | 2ч | Уроки рефлексии | | | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | Гражданское | | 21.12 | | |  | |
| 73 | | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Повторят усвоение изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое | | 22.12 | | |  | |
| 74 | | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | | | | 1ч | Урок – контроль | | | | Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое | | 23.12 | | |  | |
| 75 | | Работа над ошибками. | | | | 1ч | Урок рефлексии | | | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | | | Духовно-нравственное | | 24.12 | | |  | |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо.  Обобщающий урок. | | | | 1ч | Проектная деятельность  Урок рефлексии | | | | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.  Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме  Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | Ценности научного познания  Гражданское | |  | | |  | |
|  | | | | | | **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77  78 | | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | 2ч | Урок введения новых знаний | | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | | | | | Духовно-нравственное | | 10. 01  11. 01 | | |  | |
| 79 | | | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Трудовое  Экологическое | | 12.01 | | |  | |
| 80 | | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  Работа над ошибками | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Духовно-нравственное | | 13.01 | | |  | |
| 81 | | | | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | | 1ч | Урок –контроль | | | | Проверят навыки грамотного письма, | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое | | 14.01 | | |  | |
| 82 | | | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | | | | Гражданское | | 17.01 | | |  | |
| 83 | | | | Наши проекты. Рифма. | | 1ч | Проектная деятельность | | | | Научатся проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | Ценности научного познания | | 18.01 | | |  | |
| 84,  85 | | | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 2ч | Уроки введения новых знаний | | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | Гражданское | | 19.01  20.01 | | |  | |
| 86 | | | | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | Трудовое  Духовно-нравственное | | 21.01 | | |  | |
| 87  88 | | | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | 2ч | Урок –рефлексии | | | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | Духовно-нравственное | | 24.01  25.01 | | |  | |
| 89 | | | | Проверка парных согласных в корне слова. | | 1ч | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | Духовно-нравственное | | 26.01 | | |  | |
| 90 | | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | Гражданское | | 27.01 | | |  | |
| 91 | | | | Изложение повествовательного текста. | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Трудовое  Экологическое | | 28.01 | | |  | |
| 92  93  94 | | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 3ч | Уроки введения новых знаний | | | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | Духовно-нравственное | | 31. 01  1.02  2.02 | | |  | |
| 95 | | | | Изложение повествовательного текста. | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | Трудовое | | .3.02 | | |  | |
| 96 | | | | Проверка знаний по теме «Парные согласные» | | 1ч | | Урок – контроль | | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | Трудовое | | | 4.02 | |  |
| 97 | | | | Диктант по теме «Парные согласные» | | 1ч | Урок – контроль | | | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | | | Трудовое | 7. 02 | | |  | |
| 98 | | | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | | | | Духовно- нравственное | 8. 02 | | |  | |
| 99  100  101 | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 3ч | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | Духовно- нравственное | 9. 02  10. 02  11. 02 | | |  | |
| 102 | | | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | | Духовно- нравственное | 14. 02 | | |  | |
| 103 | | | | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | 1ч | Урок – контроль | | | | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать | | | | | | | Трудовое | 15. 02 | | |  | |
| 104 | | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | 1ч | Урок развития речи | | | | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | | Эколгическое | 16. 02 | | |  | |
| 105 | | | | Проверка знаний. | | 1ч | Урок – контроль | | | | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | | Трудовое | 17. 02 | | |  | |
| 106 | | | | Обобщение изученного материала. | | 1ч | Урок –рефлексии | | | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | | | Гражданское | 18. 02 | | |  | |
|  | | | |  | |  |  | | | | **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |  | |
| 107  108 | | | | Что такое части речи? | | 2ч | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | | | Экологическое | 21. 02  22. 02 | | |  | |
| 109 | | | | Что такое имя существительное? | | 1ч | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | Ценности научного познания | 24. 02 | | |  | |
| 110 | | | | Одушевленные и неодушевленные имена сущ. | | 1ч | Урок  введения новых знаний | | | | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов отвечающих на вопрос *что?* | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Духовно- нравственное | | | 25. 02 | |  |
| 111  112  113 | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | 3ч | Уроки введения новых знаний | | | Научатся отличать собст. и нариц. имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей. | | | | | | Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | Эстетическое | | | 28.02  1.03  2.03 | |  |
| 114 | | | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | 1ч | | Урок  введения новых знаний | | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Ценности научного познания | | 3.03 | |  | |
| 117 | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах;  участвовать в обсужден | | | | | Патриотическое | | | 4.03 | |  |
| 118 | | | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | Трудовое | | | 9.03 | |  |
| 119 | | | Работа над ошибками. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грам. заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Духовно-нравственное | | | 10.03 | |  |
| 120  121  122 | | | Единственное и множественное число имён сущ-ых. | | | 3ч | | | Уроки введения новых знаний | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Духовно-нравственное | | | 11.03  14.03  15.03 | |  |
| 123 | | | Обучающее изложение. | | | 1ч | | | Урок  развития речи | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Духовно-нравственное  Экологическое | | | 16.03 | |  |
| 124 | | | Проверка знаний. | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Трудовое | | | 17.03 | |  |
| 125 | | | Диктант по теме «Имена сущ-ные» | | |  | | | Урок –контроль | | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | Трудовое | | | 18.03 | |  |
| 126 | | | Работа над ошибками. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Духовно-нравственное | | | 28.03 | |  |
| 127  128  129 | | | Что такое глагол? | | | 3ч | | | Уроки введения новых знаний | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | | | Духовно-нравственное | | | 29.03  30.03  31.03  1.04 | |  |
| 130  131 | | | Единственное и множественное число глаголов. | | | 2ч | | | Уроки введения новых знаний | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Духовно-нравственное | | | 4.04  5.04 | |  |
| 132 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Духовно-нравственное | | | 6.04 | |  |
| 133 | | | Что такое текст-повествование? | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Гражданское | | | 7.04 | |  |
| 134 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац | | | | | Экологическое | | | 8.04 | |  |
|  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 135 | | | Проверка знаний. | | | 1ч | | | Урок –контроль  1 час | | Проверят знания по теме «Глагол». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Трудовое | | | 11.04 | |  |
| 136 | | | Что такое имя прилагательное? | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Находить прилагательные в тексте Умение выражать свои мысли. | | | | | Ценности научного познания | | | 12.04 | |  |
| 137 | | | Связь имени прилагательного с именем сущ-ым. | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | Духовно- нравственное | | | 13.04 | |  |
| 138 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Ценности научного познания | | | 14.04 | |  |
| 139 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и мн. числе. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравн. | | | | | Гражданское | | | 15.04 | |  |
| 140 | | | Что такое текст – описание? | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Ценности научного познания  Эстетическое | | | 18.04 | |  |
| 141 | | | Проверка знаний. | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | Трудовое | | | 19.04 | |  |
| 142143 | | | Что такое местоимение? | | | 2ч | | | Уроки  введения новых знаний | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Духовно- нравственное | | | 20. 04  21.04 | |  |
| 144 | | | Что такое текст – рассуждение? | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме | | | | | | | | Ценности научного познания | | | 22.04 | |  |
| 145 | | | Проверка знаний | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят умение писать местоимения. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать местоимения отдельно от других слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Трудовое | | | 25.04 | |  |
| 146 | | | Контрольный диктант по теме  «Глагол. Местоимение» | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | Трудовое | | | 26.04 | |  |
| 147 | | | Работа над ошибками. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Экологическое | | | 27.04 | |  |
| 148 | | | Общее понятие о предлоге. | | | 1ч | | | Урок  введения новых знаний | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Духовно- нравственное | | | 28.04 | |  |
| 149 | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Гражданское | | | 29.04 | |  |
| 150 | | | Восстановление предложений. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Духовно- нравственное | | | 4.05 | |  |
| 151 | | | Проверка знаний. | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | Трудовое | | | 5.05 | |  |
| 152 | | | Диктант по теме «Правописание предлогов» | | | 1ч | | | Урок –контроль | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Трудовое | | | 6.05 | |  |
| 153 | | | Работа над ошибками. | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Духовно- нравственное | | | 10.05 | |  |
| 154 | | | Наши проекты «В словари за частями речи» | | | 1ч | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | Ценности научного познания | | | 11.05 | |  |
|  | | |  | | | | | |  | | **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 155 | | | Повторение по теме «Текст». | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Духовно- нравственное | | | 12.05 | |  |
| 156 | | | Сочинение по картине. | | | 1ч | | | Урок развития речи | | Формировать навыки описания картины. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Эстетическое  Экологическое | | | 13.05 | |  |
| 157158 | | | Повторение по теме «Предложение».  Работа над ошибками | | | 2ч | | | Урок –рефлексии | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Отличать предложение от группы слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | Духовно- нравственное | | | 16.05  17.05 | |  |
| 159 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Духовно- нравственное | | | 18.05 | |  |
| 163 | | | Повторение по теме «Правила правописания». | | | 1ч | | | Урок –рефлексии | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Духовно- нравственное | | | 19.05 | |  |
| 164 | | | Контрольное списывание. | | | 1ч | | | Урок – контроль | | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Планирование учебного сотрудничества Оценка результатов работы. | | | | | Трудовое | | | 20.05 | |  |
| 165 – 169 | | | Повторение и закрепление изученного материала. | | | 5ч | | | Урок –рефлексии | | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества | | | | | Духовно- нравственное | | | 23.05  24.05  25.05  26.05  27.05 | |  |
| 170 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | | 1 ч | | | Урок –рефлексии | | Обобщат знания полученные в процессе изуч.отдельн тем, устан.связь между ними. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | | Духовно- нравственное | | | 30.05 | |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов , морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

-Магнитная доска

- Ноутбук с принтером, на каждом ученическом столе нетбук  
-Аудиомагнитофон

- Интерактивная доска  
-Проектор

**Экранно – звуковые пособия**

*Аудиозаписи в соответствии с программой обучения*

*Электронное приложение к учебнику русского языка В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого*

*Видеофильмы , соответствующие тематике программы по русскому языку*

*Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку*