****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения, Основных направлений воспитательной деятельности (стратегия развития и воспитания личности гражданина России на период до 2025 года);
* авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение 2022г
* планируемых результатов начального общего образования, и т.д.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** Формы поверхности нашей местности. Экскурсия в лес, музей.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Практические работы:**

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

**Страницы истории России (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в. Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

**Современная Россия (11ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Практическая работа:**

найти и показать изучаемые объекты на карте России

**Итоговое повторение (1ч.)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интерн.

**Тематическое планирование. Окружающий мир 4 класс.**

**Программа «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков**

4 класс УМК «Школа России». **( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Задание к теме** | **Виды и формы контроля** | | **Управление воспитательной деятельностью** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)** | |  | |  |
| 1 | 6.09 |  | Инструктаж по ТБ.Мир глазами астронома | У – с.3-8  Т с.3(знаком) | Фронтальный опрос | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 2.3.8 |
| 2 | 11.09 |  | Планеты Солнечной системы. | У – с. 9-15  Т – с.4-6 | Устный опрос.  Практическая работа; | |
| 3 | 13.09 |  | Звёздное небо – великая книга Природы. | У – с. 16-21 Т – с. 7-8 | Устный опрос;  Практическая работа; | | 2.3.8 |
| 4 | 16.09 |  | Мир глазами географа | У – с. 22-29  Т – с.8-9 | Устный опрос. Творческая работа | | 2.3.8 |
| 5 | 18.09 |  | Мир глазами историка | У – с.35-41  Т – с.11-12 | Устный опрос. Творческая работа | | 2.3.8 |
| 6 | 20.09 |  | Когда и где? | У – с. 42-46  Т – с.13-14 | Устный опрос. Творческая работа | | 2,7,8. |
| 7 | 25.09 |  | Мир глазами эколога | У – с. 47-53  Т – с.15-16 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 2,7,8. |
| 8 | 27.09 |  | Международная «Красная книга». | У – с. 54-62  Т – с.16-20 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 9 | 2.10 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» |  | Устный опрос. Письменный контроль. Проверочная работа. | |
|  |  |  | **«ПРИРОДА РОССИИ» (10ч)** | |  | |  |
| 10 | 4.10 |  | Равнины и горы России. | У – с. 64-71  Т – с. 21-22 | Устный опрос. | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. 2,7,8. |
| 11 | 9.10 |  | Моря, озёра и реки России. | У – с. 72-77  Т – с. 22-24 | Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | |
| 12 | 11.10 |  | Природные зоны России. |  | Устный опрос;  Практическая работа; | | 2,7,8 |
| 13 | 17.10 |  | Зона арктических пустынь. | У – с.78-86  Т – с. 24-27 | Устный опрос.  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.  1,2,7,8 |
| 14 | 16,10 |  | Тундра. | У – с.87-97  Т – с. 27-31 | Устный опрос.  Практическая работа. | |
| 15 | 18.10 |  | Леса России. Лес и человек. | У – с.98-105  Т – с.31-35 | Устный опрос.  Практическая работа. | |
| 16 | 23.10 |  | Зона степей. | У – с.114-121  Т – с.36-39 | Устный опрос.  Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | |
| 17 | 25.11 |  | Пустыни. | У – с.122-131  Т – с.39-41 | Устный опрос. | | 1,2,7,8. |
|  |  |  | 2 четверть |  |  | |  |
| 18 | 6,11 |  | У Чёрного моря. | У – с.132-140  Т – с.41-45 | Устный опрос. | | 1,2,7,8 |
| 19 | 8,11  13.11  15.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | У – с.141-142  Т – с .46 | Устный опрос.  Письменный контроль. | | 1,2,7,8 |
|  |  | **«РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15ч)** | | | | |  |
| 20 | 20,11 |  | Наш край**. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»** | У – с.143-146  Т – с.47 | | Устный опрос. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  1,2,7,8 Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 21 | 22,11 |  | Поверхность нашего края. | У – с.147-153  Т – с.48-49 | | Устный опрос. |
| 22 | 27,11 |  | Водные богатства нашего края. | у – с.154-158  Т – с.49-51 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 23 | 29.11 |  | Наши подземные богатства. | У – с.159-170  Т – с.52 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 24 | 4.12 |  | Земля-кормилица. | У – с.171-175  Т – с.53-54 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 25 | 6.12 |  | Жизнь леса. | У – с. 175-182  Т – с..55-58 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 26 | 11.12 |  | Жизнь луга. | У – с.182-190  Т – с.58-63 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 27 | 13.12 |  | Жизнь в пресных водах | У – с.191-200  Т – с.64-68 | | Устный опрос.  Практическая работа. | 1,2,7,8. |
| 28 | 18.12 |  | Растениеводство в нашем крае | У – с. 201-207  Т – с.68-70 | | Устный опрос.  Практическая работа. | 1,2,7,8 |
| 29 | 20.12 |  | Животноводство в нашем крае | У – с.214-222  Т – с.73, 74 | | Устный опрос.  Практическая работа. | 1,2,7,8 |
| 30 | 2512 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» | **«Я знаю родной край»** | | Устный опрос. Тест.  Письменный контроль. | 1,2,7,8. |
| 31 | 27.12 |  | Презентация проектов |  | | Творческая работа. | 1,2,7,8. |
| 3 четверть | | | **«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)** | | |  |  |
| 32 | 10.01 |  | Начало истории человечества.  Мир древности: далёкий и близкий. | У – с.8-14  Т – с.5-6 | | Устный фронтальный опрос | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. 1,2,7,8.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 1,2,7,8. |
| 33 | 15.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков | У – с.15-21  Т – с.7-8 | | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Практическая работа. |
| 34 | 17.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | У – с.22-27  Т – с.9-10 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 35 | 22.01 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | У - с.27-32  Т – с.11-12 | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8 |
| 36 | 24.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | **Игра «Путешествие на «машине времени».** | | Устный опрос.  Поверочная работа. | 1,2,7,8 |
|  |  |  | **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»(21 ч)** | | |  |  |
| 37 | 29.01 |  | Государство Русь. Жизнь древних славян. | У – с.34-39  Т – с.13-14 | | Устный опрос;  Творческая работа | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и иторию. 1,2,7,8. |
| 38 | 31.01 |  | Во времена Древней Руси. | У – с.40-45  Т – с.15-17, | | Т – с.55 Устный опрос.  Практическая работа. |
| 39 | 5.02 |  | Страна городов. | У – с.46-54  Т – с.17-18 | | Т – с.55  Практическая работа. |
| 40 | 7.02 |  | Из книжной сокровищницы Руси | У – с.55-58  Т – с.18-19 | | Т – с.55 тест | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и иторию. 1,2,7,8. |
| 41 | 12.02 |  | Трудные времена на Русской земле | У – с.59-64  Т – с.20-22 | | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 42 | 14.02 |  | Русь расправляет крылья. | У – с.65-69  Т – с.22-24 | | Устный опрос. **Работа с картой.**  Практическая работа. |
| 43 | 19.02 |  | Куликовская битва. | У – с.70-74  Т – с.24-26 | | Устный опрос. **Работа с картой.** Практическая работа. | 1,2,7,8. |
| 44 | 21.02 |  | Иван Третий. | У – с.75-81  Т – с.27-28 | | Устный опрос. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и иторию.  1,2,7,8. |
| 45 | 26.02 |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | У – 82-86  Т – с.29-30 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 46 | 28.02 |  | Патриоты России | У – с.87-93  Т – с.31-32 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 47 | 4.03 |  | Пётр Великий. | У – с.94-100  Т – с.33-36 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 48 | 6,03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | У – с.101-104  Т – с.37-38 | | Устный опрос;  Творческая работа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. 1,2,7,8. |
| 49 | 11.03 |  | Екатерина Великая. | У – с.105-111  Т – с.38-40 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 50 | 13.03 |  | Отечественная война 1812 года | У – с.112-121  Т – с.40-43 | | Устный опр |
| 51 | 18.03 |  | Страницы истории XIX века | У – с.122-126  Т – с.43-46 | | Устный опрос. | 1,2,7,8.Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 52 | 20.03 |  | Россия вступает в XX век | У – с.127-135  Т – с.47-48 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53 | 1.04 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | У – с.136-139  Т – с.49-50 | | Устный опрос. |
| 54 | 3.04 |  | Великая Отечественная война и великая Победа | У – с.140-146  Т – с.51-52 | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8. |
| 55 | 8.04 |  | Великая Отечественная война и великая Победа | СООБЩЕНИЕ О УЧАСТНИКЕ ВОЙНЫ | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8. |
| 56 | 10.04 |  | Страна, открывшая путь в космос | У – с.147-152  Т – с.53-54 | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8. |
| 57 | 15.04 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | **Тетрадь «Проверим себя», с.29-42** | | **Т – с.68 тест**  Проверочная работа. | 1,2,7,8. |
|  |  |  | **«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (10ч)** | | |  |  |
| 58 | 17.04 |  | Основной закон России и права человека. | У – с.160-163  Т – с.59-60 | | Устный опрос. | 1,2,7,8. |
| 59 | 22.04 |  | Мы – граждане России. | У – с. 164-167  Т – с.60-62 | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8. |
| 60 | 24.04 |  | Славные символы России. | У – с.168-174  Т – с.62-64 | | Устный опрос; | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. 1,2,7,8.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 61 | 29.04 |  | Такие разные праздники. | У – с. 175-179  Т – с.64-65 | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 62 | 6.05 |  | Путешествие по России. | У – с.180-205  Т – с.66-67 | | **Т – с.68** |
| 63 | 8.05 |  | Путешествие по России. |  | | Устный опрос;  Творческая работа. |
| 64 | 13.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». | **Игра «Крестики-нолики».** | | Тест | 1,2,7,8. |
| 65 | 15.05 |  | Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания). |  | | Устный опрос;  Творческая работа | 1,2,7,8. |
| 66 | 20.05 |  | Презентация проектов. |  | |  | 1,2,7,8. |
| 67 | 22.05 |  | Презентация проектов. |  | |  | 1,2,7,8. |
| 68 | 27.0529.05 |  | Экскурсия. |  | |  | 1,2,7,8. |