

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Рабочая программа соответствует следующим **нормативно-правовым** и **инструктивно- методическим** документам:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".
6. Локальных актов МБОУ ООШ п.Рамоново:
   * Устава МБОУООШ п.Рамоново;
   * ООП ФГОС НОО МБОУООШ п.Рамоново;
   * Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год;

Положения о рабочей программе МБОУ ООШ п.Рамоново

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с учебным планом школы на 2023 -2024 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) +1 ч., всего 170часов

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

**Регулятивные**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

Коммуникативные

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Входная контрольная работа№1** |  |  |
| 2 | Контрольный устный счёт № 1 |  |  |
| 3 | Контрольный устный счёт № 2 |  |  |
| 4 | **Контрольная работа по теме№2 « Решение задач »** |  |  |
| 5 | **Контрольная работа по теме №3 «Умножение и деление. Решение задач»** |  |  |
| 6 | Контрольный устный счёт № 3 |  |  |
| 7 | Контрольный устный счёт № 4 |  |  |
| 8 | **Полугодовая контрольная работа№4** |  |  |
| 9 | Контрольный устный счёт № 5 |  |  |
| 10 | Контрольный устный счёт № 6 |  |  |
| 11 | Контрольный устный счёт № 7 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме №5: «Решение задач»** |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме №6 «Внетабличное умножение и деление»** |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме №7 : « Приемы письменных вычислений в**  **пределах 1000»** |  |  |
| 15 | Контрольный устный счёт № 8 |  |  |
| 16 | Контрольный устный счёт № 9 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме: №8 «Приёмы письменного сложения и**  **вычитания трёхзначных чисел»** |  |  |
| 18 | **Годовая контрольная работа №9** |  |  |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М.,

«Просвещение», 2022 год.

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М.,

«Просвещение», 2022 год.

1. Математика. КИМ. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс Ю.Глаголева,,И.Волковская.2023
2. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М.: Просвещение, 2022
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:<http://school-collection.edu.ru/>
5. Презентация уроков «Начальная школа»<http://www.nachalka.info/about/193>
6. Детские электронные книги и презентации. <http://viki.rdf.ru/>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
8. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название тем** | **Кол – во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание. Повторение |  |
| 2 | Табличное умножение и деление |  |
| 3 | Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление |  |
| 4 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Нумерация |  |
| 6 | Сложение и вычитание |  |
| 7 | Умножение и деление |  |
| 8 | Итоговое повторение |  |
|  | **Итого** | **170ч.** |

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка "5"** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры) Оценка "5" ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант Оценка "5"** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

* не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

* не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

* не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий **Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий **Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок. Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.). **Геометрические величины Учащийся научится:**
* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **час** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания. | 2 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
| 4,5 | Решение уравнений. | 2 |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 7 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 8 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме №1«Повторение: сложение и вычитание».** | 1 |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 11 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
| 12,13 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и  нечётные числа. | 2 |  |  |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |  |
| 17-  19 | Порядок выполнения действий. | 3 |  |  |
| 20,21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме №2«Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 26,  27 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 29 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
| 31 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
| 35-37 | Решение задач. | 3 |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
| 39,40 | Странички для любознательных.  Наши проекты «Математические  сказки» | 2 |  |  |
| 41 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме№3 «Табличное умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 44,45 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 |  |  |
| 46 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| 47 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 48 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 49 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 51 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 52 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
| 53 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| 54 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 55 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме» №4Таблица умножение»** | 1 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 58 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 60 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 61  62 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 63 | Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 64 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 65 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 66 | Деление нуля на число. |  |  |  |
| 67 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 68,69 | Доли. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70,71 | Окружность. Круг. | 2 |  |  |
| 72 | Диаметр круга. | 1 |  |  |
| 73 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 74 | Единицы времени. | 1 |  |  |
| 75 | Сутки. | 1 |  |  |
| 76 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы.. | 1 |  |  |
| 78 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 79,80 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 81 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 82 | Деление вида 80 : 20 | 1 |  |  |
| 83,84 | Умножение суммы на число. | 2 |  |  |
| 85,86 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 88, 89 | Деление суммы на число. | 2 |  |  |
| 90 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 91 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 92 | Проверка деления. | 2 |  |  |
| 93-95 | Случаи деления вида 87 : 29 | 3 |  |  |
| 96,97 | Проверка умножения. | 2 |  |  |
| 99  100 | Решение уравнений. | 2 |  |  |
| 101  102 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 104 | **Контрольная работа по теме №5«Решение уравнений».** | 1 |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 106  107  108 | Деление с остатком. | 3 |  |  |
| 109  110 | Решение задач на деление с остатком. | 2 |  |  |
| 111 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 112  113 | Проверка деления с остатком. | 2 |  |  |
| 114  115 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 116 | Наши проекты. «Задачи – расчёты» | 1 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме №6«Деление с остатком».** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |  |
| 119 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 120  121 | Запись трёхзначных чисел. | 2 |  |  |
| 122  123 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 2 |  |  |
| 124 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
| 125 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 126 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 127 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 128 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 129 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| 130  131 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 132 | **Контрольная работа по теме №7«Нумерация в пределах 1000».** | 1 |  |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |  |
| 135 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |  |  |
| 136 | Приёмы устных вычислений вида260+310, 670-140 | 1 |  |  |
| 137  138 | Приёмы письменных вычислений . | 2 |  |  |
| 139  140 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 2 |  |  |
| 141  142 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 2 |  |  |
| 143 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 144  145 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 146  147 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 148 | **Контрольная работа по теме №8 «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |
| 149 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 150  151 | Приёмы устных вычислений. | 2 |  |  |
| 152 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 153 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 155 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на  однозначное. | 1 |  |  |
| 156  157 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 158 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 159 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 160  161 | Проверка деления. | 2 |  |  |
| 162 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 163 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 164 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 165 | **Итоговая контрольная работа№9** | 1 |  |  |
| 166 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 167-169 | Закрепление изученного. | 3 |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |  |  |

Предмет: Математика Класс: 3

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Учитель: Цагараева л.н.

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |