Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа пос. Рамоново Алагирского района

Аналитический отчет педагога-психолога МБОУООШ п. Рамоново за 2017-2018 учебный год

Отчетный период: 01.09.2017 – 31.05.2018

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса

в МБОУООШ п. Рамоново

Задачи:

* Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
* Определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее.
* Осуществление необходимой психопрофилактической помощи обучающихся и их родителей.
* Осуществление необходимой консультативной, диагностической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.
* Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

В 2017-2018 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

I.Работа с учащимися по направлениям:

- психологическое сопровождение в адаптационный период

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

-психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

II.Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов-психологов)

III.Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях)

IV.Организационно-методическая работа (планирование деятельности, анализ деятельности, разработки развивающих индивидуальных программ; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков)

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а так же изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

**1.**Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

1.1 Диагностика эмоционального состояния в период адаптации. (Настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, двигательная активность).

1.2 Исследование психологической адаптации 1 класс.

1.3 Исследование интеллектуальной готовности к школе 1 класс.

1.4 Исследование психологической адаптации 5 класс.

Анализируя полученные данные, была отмечена напряженность и тревожность среди учеников 1 класса. Это явилось следствием прохождения ими процесса адаптации к новому социальному статусу «ученик»; новых факторов, таких как нормы поведения установленные школой, новые требования учителей и родителей. С детьми была проведена необходимая работа.

Результаты интеллектуальной готовности первоклассников к школе показали, что уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности у шести учеников является выше среднего показателя, у четырех детей – средний и чуть ниже среднего, и еще у пяти учеников – низкий уровень готовности к освоению учебной деятельности. У одного ученика выявилась способность к математике.

Полученные данные по адаптации обучающихся 5 класса выявили, что адаптация детей к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально, большинство пятиклассников положительно относятся к школе, не устают в процессе учебного дня. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Большинство из учащихся работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

2. Диагностика эмоциональной сферы и внутриколлективных отношений (социометрия) в 4,5,7,8,9 классах.

По результатам социометрии было выявлено, что в исследуемых группах большинство детей имеет более или менее бла­гоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межлич­ностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками. Характер отношений, существующий в группах, свидетельствует о разобщенности групп на отдельные группировки по половому признаку. В основе мотива выбора у де­вочек или мальчиков детей своего пола находятся дружеские отно­шения, а также проявляется интерес к совместной деятельности с вы­бираемым ребенком. В классах положение как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве слу­чаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, дру­гие причины выступают как второстепенные. Среди популярных учащихся 4-9 классов можно выделить: Мсоеву Эланду, Токова Рустэма, Ванеева Вадима, Хосиева Марка, Хосроева Руслана, Кадзаеву Камиллу. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей: Икаева Хетага,Тепсикоева Алана, Дзагиева Марата, Щербакову Кристину,Сотиева Эльбруса, Фарамисову Софию. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.

3. Проводилась индивидуальная диагностика детей проявивших повышенный уровень тревожности, а так же по запросам педагогов.

Два ученика первого класса проявили уровень тревоги выше допустимого порога. Это Абдуллаева Бахар и Каркозашвили Ибрагим. С ними была проведена коррекционная работа в виде сказкотерапии и арт-терапии, а так же проведены беседы с их родителями.

Так же, по индивидуальному плану, с двумя учениками 7 класса (Хетагури Азамат и Габараев Марат) проводилась коррекционная работа по профилактике девиантного поведения.

4.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы подростков. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные диагностики и консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

5.Выявление профессиональных интересов у учащихся, определение типа рекомендуемой будущей профессии.

6. В течение года проводились выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей . Велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения: программа арт-терапии «Сказочная мозайка» в первом классе, и «Тренинговая программа на сплочение коллектива школьного класса» в 8 классе.

Проводилась консультативная работа по двум направлениям: индивидуальное консультирование и групповое консультирование.

7.Диагностика и профилактика суицидальных наклонностей у учащихся.

В диагностике принимали участие учащиеся 5 - 9 классов (36 человек). Работа по профилактике суицидального поведения включала в себя диагностику, которая проводилась с целью выявления уровня ситуативной тревожности обучающихся и беседы с учениками. Кроме диагностики, позволяющей оценить склонность человека к суицидальным действиям , был проведен метод диагностики уровня ситуативной тревожности. Данный комплексный подход позволяет оценить ситуацию с суицидальным настроением не по отдельным высказываниям, а в совокупности с таким важным фактором, как наличие тревожности.

В результате проведенного исследования, обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению выявлено не было . У большинства детей преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями перед аудиторией.

8.Проводилась индивидуальная диагностика по запросам.

9. Диагностика готовности обучения учащихся 4 класса в средней школе. Проанализировав, сделан вывод, что у всех учеников отмечено положительное отношение к учебной деятельности, и высокий уровень готовности к переходу на следующее звено обучения. Однако двое учеников ( Асланова Камила и Гулаев Ацамаз) все же нуждаются в повышенном внимании учителей и психолога.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения.

Остались некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся, отчужденность родителей от школьных мероприятий.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цагараева Агунда Георгиевна

01/06/2018